

L'Étoile du Nord

Monique Lethiecq

Introduction

L'activité **L'Étoile du Nord** s'adresse à toute personne intéressée (grands-parents, aînés, etc.) à offrir un accompagnement à distance à un enfant ou un adolescent. Elle vise à soutenir celui-ci dans ses acquis scolaires et à favoriser le maintien et la poursuite de ses apprentissages.

Présentation

Cette activité, ludique et interactive, où le rôle d'un accompagnateur est primordial, est axée sur le vocabulaire, l'orthographe et la mémoire. Elle nécessite l'utilisation de n'importe quel dictionnaire pour enfants (de 8 à 11 ans) ou adolescents (de 12 à 15 ans).

L'activité se fait à deux (un accompagnateur et un enfant ou un adolescent), dure environ 30 à 60 minutes par rencontre et peut se prolonger au besoin.

Matériel requis

- ✓ Deux dictionnaires identiques, un pour l'accompagnateur et l'autre pour l'enfant ou l'adolescent

Par exemple :

Le dictionnaire Larousse des débutants, 6-8 ans, CP-CE.
Éditeur : Paris : Larousse, 2016

ou

Le Robert junior illustré nord-américain. Édition : nouvelle édition nord-américaine. Éditeur : Paris : Le Robert, 2019

Pour des raisons pédagogiques et techniques, la version papier est recommandée, cependant la version numérique peut également être utilisée.

Avec une forme ou l'autre, les points suivants sont à considérer : l'âge et la capacité d'attention de l'enfant ou de l'adolescent, le coût et la facilité d'utilisation du matériel et l'aisance de l'accompagnateur.

- ✓ Un stylo ou un crayon avec une gomme à effacer et des feuilles lignées ou blanches
- ✓ Pour l'accompagnateur :
 - un ordinateur fixe ou portable ou une tablette avec une caméra
 - un courriel
 - Skype, FaceTime, Zoom ou Messenger
- ✓ Pour l'enfant ou l'adolescent :
 - un ordinateur fixe ou portable ou une tablette avec une caméra
 - un courriel ou celui des parents
 - un casque d'écoute avec un micro
 - Skype, FaceTime, Zoom ou Messenger Kids (et le compte approprié).

À noter

L'enfant ou l'adolescent doit comprendre l'activité et vouloir y participer. Si, lors d'une rencontre, l'intérêt n'y est pas ou diminue, il est préférable de la reporter.

Les capacités et l'âge de l'enfant ou de l'adolescent doivent être pris en compte.

Voir l'enfant ou l'adolescent à l'écran permet, entre autres, de déceler s'il est toujours attentif.

Le boire et le manger se font avant ou après l'activité, mais l'eau est permise en tout temps.

Consignes à l'accompagnateur

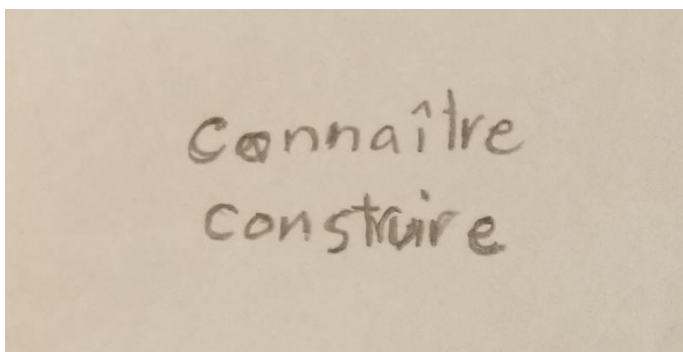
Avant la rencontre, l'accompagnateur :

1. choisit dans le dictionnaire 3 à 7 pages afin de créer l'activité du jour :
 - a) pour l'enfant, faire une lettre par rencontre (ou parfois un groupe de lettres) en commençant par la lettre A et ainsi de suite pour les autres rencontres, jusqu'à la lettre Z
 - b) pour l'adolescent, tenir compte de ses intérêts, par exemple : les sports, les sciences, les arts, etc. pour créer l'activité du jour
2. envoie par courriel le numéro des pages de la rencontre du jour au parent ou à l'adolescent.

Le 1er jour de l'activité et les jours suivants, l'accompagnateur :

1. se connecte, établit le contact et dit : « Quoi de neuf aujourd'hui? » (une ou deux minutes)
2. lit à haute voix le premier mot de la page pendant que l'enfant ou l'adolescent écoute et lit en même temps que lui
3. demande de lire à haute voix, l'une après l'autre, la définition de chaque mot de la page. Il dit : « Que signifie **abandonner** ? », « Que signifie **abat-jour** ? », etc.
4. demande, à la fin de chaque page, de cacher celle-ci et **d'épeler à haute voix** les mots que l'accompagnateur lui lit un à un. Si l'enfant bute sur un mot, l'accompagnateur lui demande de l'écrire sur une feuille et de la lui montrer à l'écran

Voici un exemple pour un enfant de niveau primaire



5. répète les étapes 2, 3 et 4 pour les pages suivantes jusqu'à la fin de la rencontre
6. salue l'enfant ou l'adolescent et le remercie de son attention avant de terminer l'activité du jour.

L'accompagnateur demande, de temps en temps, de :

- prononcer correctement les mots plus difficiles
- respecter l'intonation liée à la ponctuation
- faire les liaisons appropriées

Il peut aussi :

- fournir, si c'est nécessaire, la réponse
- attirer l'attention sur les différents sens d'un mot donné
- suggérer des trucs pour retenir l'orthographe d'un mot
- ajouter des exemples pour les mots inconnus
- faire un peu d'histoire en expliquant des choses du passé lorsque certaines définitions s'y prêtent

Règles de base à respecter en tout temps

- ❖ soutenir l'enfant ou l'adolescent, l'encourager et le féliciter
- ❖ respecter le rythme et le style d'apprentissage de chacun
- ❖ s'abstenir de juger, de gronder, de se moquer ou de faire des comparaisons avec d'autres enfants de la même famille ou du voisinage
- ❖ favoriser une atmosphère où le calme règne
- ❖ manifester de la bienveillance tout au long de l'accompagnement

À faire occasionnellement durant les rencontres

Activité de mémoire

L'accompagnateur propose à l'enfant ou à l'adolescent de mémoriser le plus de mots possible figurant dans une illustration du dictionnaire (exemple : noms d'animaux, d'arbres, de bateaux, etc.).

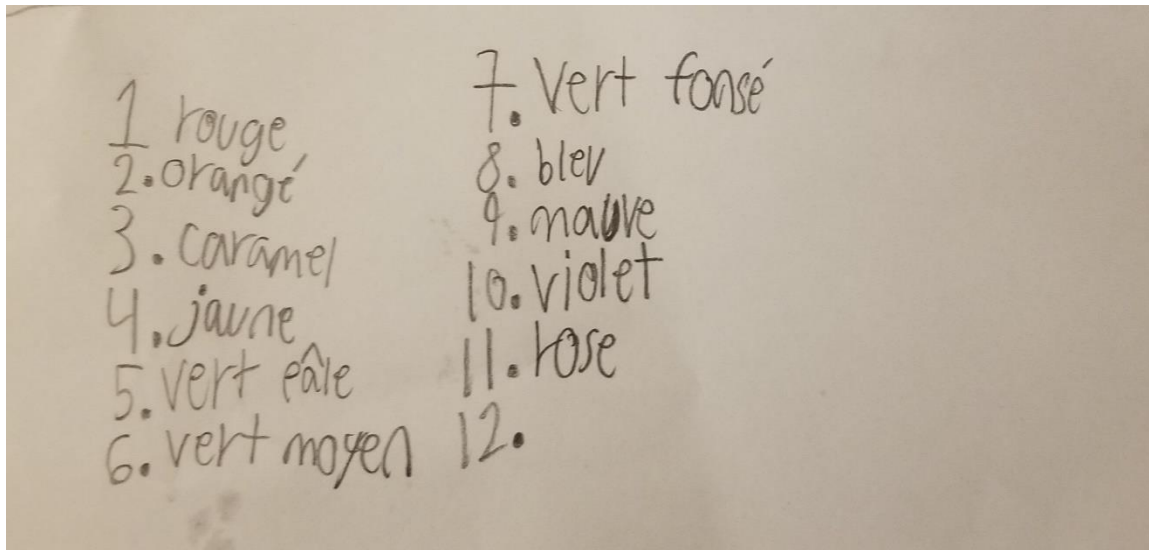
Pour ce faire, l'accompagnateur :

1. lit à haute voix tous les mots et demande d'en nommer 3 par cœur (dans l'ordre ou non), puis 4, puis 5, etc.
2. demande ensuite d'écrire sur une feuille le plus grand nombre de mots retenus (il peut les numéroter) et de lui montrer celle-ci à l'écran
3. corrige verbalement l'orthographe s'il y a lieu
4. relit la liste des mots une dernière fois pour permettre d'ajouter d'autres mots.

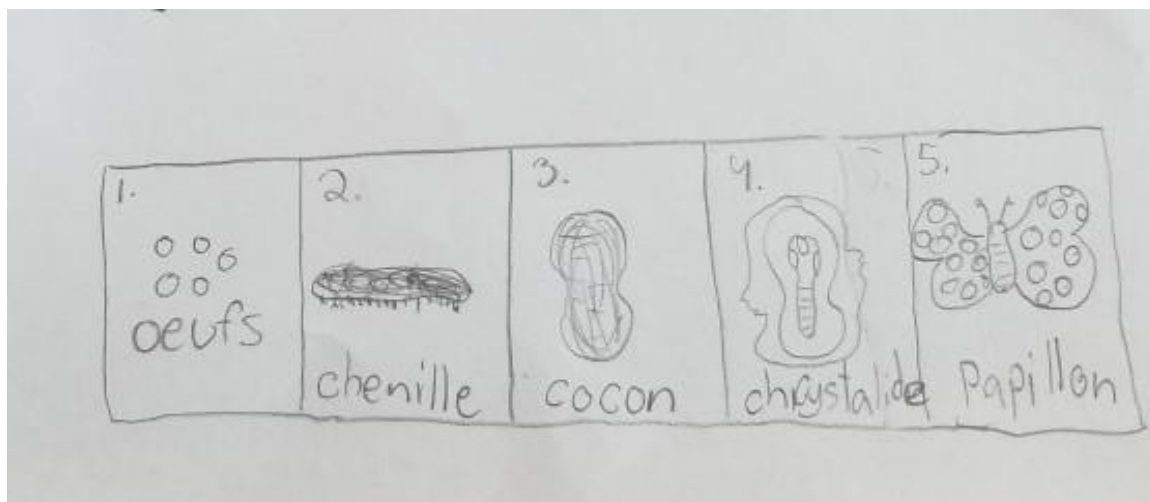
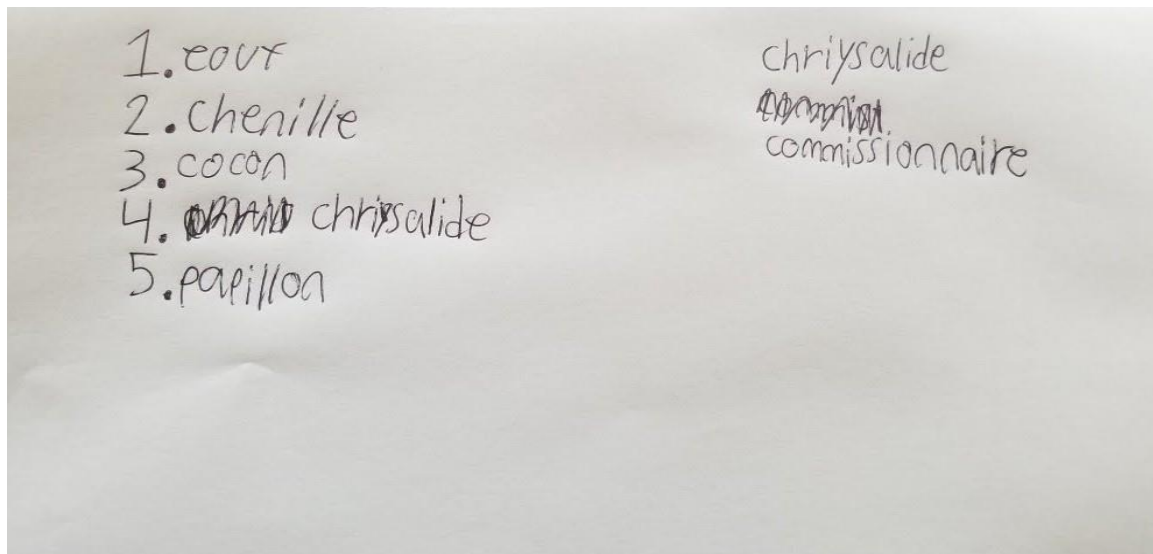
Note : L'accompagnateur peut créer d'autres jeux de mémoire.

Voici des exemples de ce jeu de mémoire réalisé par des enfants de niveau primaire.

Exemple 1

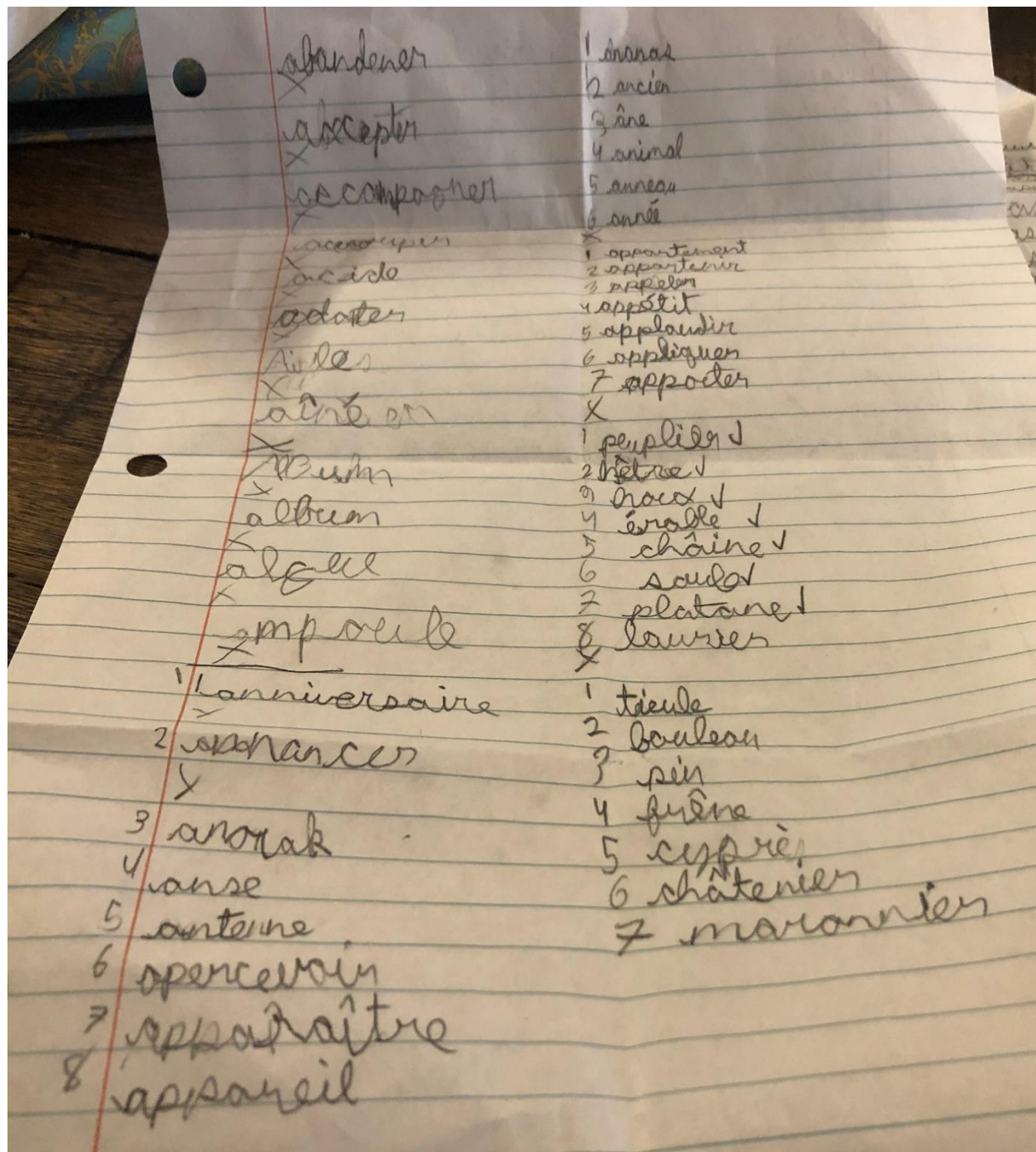


Exemple 2



Voici un exemple du travail accompli par un enfant de niveau primaire lors d'une rencontre de 50 minutes.

Exemple 3



À la fin de l'accompagnement (après un certain temps, quelques semaines ou mois) :

L'accompagnateur :

1. demande d'épeler le mot « extraordinaire » et lorsque c'est fait, dit :
« C'est toi qui es EXTRAORDINAIRE »
2. invite l'enfant à donner ses commentaires à la suite de l'activité L'Étoile du Nord :
 - As-tu aimé l'activité ? Pourquoi ?
 - Qu'est-ce que tu as aimé le plus, le moins ?
3. félicite l'enfant ou l'adolescent et lui décerne un badge virtuel, qui représente la main d'un enfant aux couleurs de l'arc-en-ciel, pour son exploit.



Clin d'œil

L'accompagnateur peut se dire qu'il mérite aussi cette main en guise de remerciement pour tous ses efforts !